



МИНИСТЕРСТВО  
КУЛЬТУРЫ  
ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ



ВЛАДИМИРСКАЯ  
ОБЛАСТНАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЁЖИ



ВЛАДИМИРСКИЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ Л.И. НОВИКОВОЙ

## СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

# XII МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ДИАЛОГ - ONLINE»

В рамках государственной программы Владимирской области  
«Обеспечение информационной безопасности детей, производства  
информационной продукции для детей и оборота информационной  
продукции во Владимирской области»

ВЛАДИМИР, 20 ФЕВРАЛЯ 2024 Г.

Министерство культуры Владимирской области

Министерство образования и молодежной политики Владимирской  
области

Государственное бюджетное учреждение культуры Владимирской области  
«Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И. Новиковой»

## **«ДИАЛОГ-ONLINE»**

### **XII МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

в рамках государственной программы Владимирской области  
«Обеспечение информационной безопасности детей, производства  
информационной продукции для детей и оборота информационной  
продукции во Владимирской области»

**Материалы конференции**

20 февраля 2024 года

г. Владимир

**УДК 004.056**

**ББК 78.38**

**Д 44**

**Составитель:** Иванова Е.Ю., заведующий отделом инновационно-

методической работы Владимирской библиотеки для детей и молодежи;

**Ответственный за выпуск:** Сдобникова Т.А., директор Владимирской библиотеки для детей и молодежи

**Диалог-online:** сборник материалов XII Межрегиональной научно-практической конференции в рамках государственной программы Владимирской области «Обеспечение информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции во Владимирской области», 20 февраля 2024 года / Министерство культуры Владимирской области; Министерство образования и молодежной политики Владимирской области; Влад. обл. б-ка для детей и молодежи; Отдел иннов.- метод. работы; составитель Е.Ю. Иванова. – Владимир, 2024. - 48 с.

Сборник содержит материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции (20 февраля 2024 года, г.Владимир) «ДИАЛОГ-ONLINE». Тематика представленных работ освещает актуальные вопросы безопасности в глобальной информационной среде.

В рамках конференции были рассмотрены следующие вопросы: интернет-социализация молодежи, современные цифровые риски и способы борьбы с ними, вопросы безопасности детей и молодежи в глобальной информационной среде.

*Материалы сборника публикуются с сохранением авторского стиля.*

ISBN 978-5-6048152-2-9

© Владимирская областная библиотека  
для детей и молодежи, 2024

## Содержание

Введение.....	4
<b>Алейников А.А.</b> Молодежные проекты Координационного центра доменов RU/РФ.....	6
<b>Балабаева А.Д.</b> Преступления, совершаемые несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних с использованием сети Интернет.....	11
<b>Додуева О.Ф.</b> Кибербуллинг в школе: профилактика, технологии преодоления.....	15
<b>Додуева О.Ф.</b> Социальные сети как пространство интрнет-социализации молодежи.....	23
<b>Мишина И.Ю.</b> Образовательные ресурсы интернет по ИБ для педагогов, учащихся и их родителей.....	33
<b>Щербакова Е.А.</b> Библиотечные медиапродукты, отражающие историю и культуру Владимирской области, на платформе Артефакт. Итоги областного конкурса инноваций «Библиотека. Общество. XXI век».....	38
Сведения об авторах.....	46
Фотогалерея.....	47

## **ВВЕДЕНИЕ**

Сборник составлен по итогам XII Межрегиональной научно-практической конференции «Диалог-online», состоявшейся 20 февраля 2024 года по проблемам интернет-безопасности детей и молодёжи. Конференция была организована Владимирской областной библиотекой для детей и молодежи в рамках государственной программы Владимирской области «Обеспечение информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции во Владимирской области».

Организаторы конференции - Владимирская областная библиотека для детей и молодежи при поддержке Министерства культуры Владимирской области в партнерстве с Владимирским институтом развития образования имени Л.И. Новиковой.

Участниками конференции стали специалисты по информационной безопасности, специалисты сферы культуры и образования, работающие с детьми, подростками и молодежью по вопросам формирования культуры безопасного использования Интернета из Владимира, Владимирской области и других регионов России.

В рамках конференции состоялось пленарное заседание и прошла работа по секциям: «Вопросы безопасности детей и молодёжи в глобальной информационной среде» (для гуманитарных специалистов), «Современные цифровые риски и способы борьбы с ними» (для старшеклассников и студентов).

В ходе конференции рассматривались вопросы законодательства о защите детей в Интернете, противоправного использования Интернет ресурсов, поиска современных методов и средств защиты информации, вопросы влияния современных инфокоммуникационных технологий на образ жизни, на воспитание и личностное становление подрастающего поколения.

Конференция послужила усилению координации и межведомственного взаимодействия по созданию безопасной информационной среды для детей и молодежи.

## **МОЛОДЕЖНЫЕ ПРОЕКТЫ КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДОМЕНОВ RU/.RF**

### **Голос молодого поколения в управлении интернетом**

Все больше стран и организаций признают, что молодежь играет ключевую роль в общественном развитии, мнение молодого поколения следует учитывать при принятии решений и выработке политик в различных сферах нашей жизни. Управление интернетом (Internet Governance) не является исключением.

Координационный центр выполняет функции национальной регистратуры и обладает полномочиями по выработке правил регистрации доменных имен в доменах .RU и .RF, аккредитации регистраторов и исследованию перспективных проектов, связанных с развитием российских доменов верхнего уровня. Миссия Координационного центра – обеспечивать развитие интернета в Российской Федерации в интересах национального и мирового интернет-сообществ. Для этого, в частности, Центр реализует множество образовательных и социальных проектов.



Развитие DNS-инфраструктуры



Разработка правил регистрации и других регламентирующих документов



Администрирование национальных доменных имен .RU и .RF



Аккредитация регистраторов



Представление национальной регистратуры в международных организациях



Социальные и образовательные проекты

Среди таких проектов – «Изучи интернет – управляй им!» – интерактивный проект, разработанный Координационным центром доменов .RU/РФ при поддержке Ростелекома, и направленный на повышение уровня цифровой грамотности школьников и студентов. Проект, участниками которого стали уже более 200 000 человек со всей России, поможет узнать устройство цифровых технологий, стать опытным интернет-пользователем и научит безопасному серфингу в интернете.

Проект включает:

- ~ игровой портал;
- ~ мобильное приложение;
- ~ викторину;
- ~ словарь интернета;
- ~ онлайн-турниры и ежегодный всероссийский онлайн-чемпионат для школьников.

Проект «Изучи интернет – управляй им!» также присоединился к акции «ВключаюИнклюзию», приуроченной к Декаде людей с инвалидностью в России.

Инициатором акции выступил инклюзивный социальный проект Everland, который дает работу людям с инвалидностью и помогает в развитии инклюзии в обществе.



К КАКИМ УЛОВКАМ ПРИБЕГАЮТ ЗЛОУМЫШЛЕННИКИ, ЧТОБЫ ВЫВЕДАТЬ ВАШИ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ?

Получите возможность считать сертифицирован. Для этого необходимо набрать 500 баллов.

Модуль игры

Модуль №1. Как устроен компьютер

Модуль №2. Сетевое общение

Модуль №4. Защита личной информации / Персональные данные

100 баллов — Что такое персональные данные?

200 баллов — Почему нужно защищать личную информацию и к каким рискам ведет утечка персональных данных?

300 баллов — К каким уловкам прибегают злоумышленники, чтобы выведать ваши персональные данные?

400 баллов — Операторы персональных данных



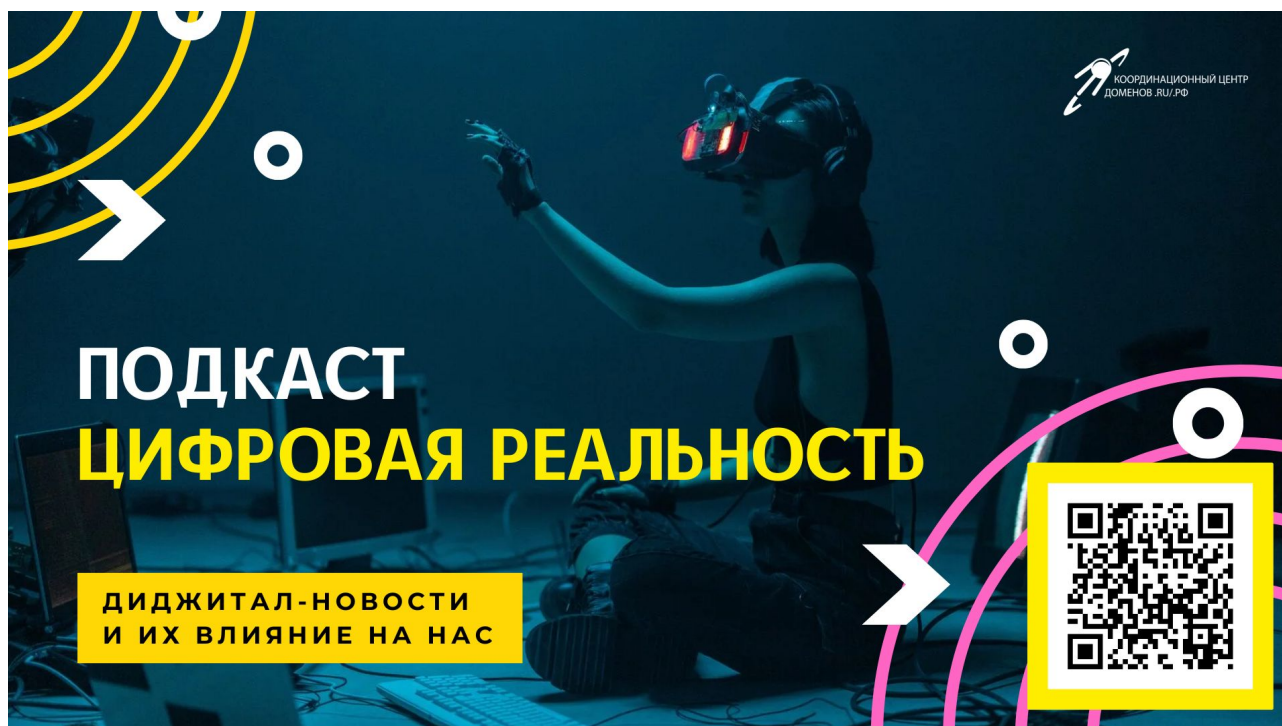
С 2022 года на портале «Изучи интернет – управляй им!» работает игровой образовательный модуль для незрячих пользователей интернета, получивший знак доступности для людей с ОВЗ. Разработав для незрячих пользователей интернета игру, рассказывающую об устройстве компьютера, сетевой инфраструктуре, искусственном интеллекте, а также обучающую основам сетевого общения и защите персональных данных, мы сделали шаг к тому, чтобы люди с инвалидностью по зрению получали и закрепляли знания в удобной для них форме, а затем становились участниками глобального процесса по управлению интернетом, то есть принимали участие в разработке правил, по которым должна развиваться Всемирная сеть.

Для молодёжи от 18 лет Координационный центр совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом организует **Летнюю школу по управлению интернетом**, которая является частью глобального движения Schools on Internet Governance (SIG). Участие в ней бесплатное. В 2023 году Координационный центр доменов .RU/.РФ проводил Школу уже в четвёртый раз, и из года в год число заявок от желающих пройти обучение возрастает. В 2023 году для участия в Летней школе было подано 298 заявок из 9 стран. К первому, подготовительно-отборочному этапу, были допущены 95 человек, 40 из которых продолжили обучение на основном этапе, успешно завершили обучение и получили свидетельства об освоении программы дополнительного образования от партнёра школы – Санкт-Петербургского государственного университета. Основной этап является программой дополнительного образования от СПбГУ и предполагает взаимодействие с экспертами и



практиками в сфере управления интернетом на тематических лекциях и дискуссиях.

Еще одним проектом, созданным для погружения слушателей в контекст процесса управления интернетом, является **дискуссионный клуб «Цифровая реальность»**. Дискуссионный клуб создан для людей, равнодушных к широкому кругу вопросов управления интернетом: от технических и регуляторных проблем внедрения новых интернет-протоколов до ответственности интернет-платформ за публикуемый на них контент. Основную часть участников клуба составляют выпускники Летней школы по управлению интернетом, однако встречи открыты для всех желающих. В качестве более «короткого» формата создан одноименный еженедельный подкаст, в котором эксперты обсуждают самые интересные новости из сферы IT, произошедшие за неделю.



Проекты Координационного центра создают экосистему, которая позволяет молодому поколению погрузиться в контекст управления интернетом, узнать, что происходит на международном и национальном уровнях, а также принять непосредственное участие в этом процессе. В то же время Координационный центр, как регистратура национальных доменов,

может выстраивать свою работу и разрабатывать политики, учитывая мнение молодого поколения. Каждый голос должен быть услышан, и голос молодёжи – не исключение!

**ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И В ОТНОШЕНИИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Одним из самых важнейших направлений деятельности Следственного комитета Российской Федерации является расследование уголовных дел о тяжких и особо тяжких преступлениях, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.

В силу небольшого жизненного опыта, доверчивости, иногда любопытства дети часто становятся жертвами преступлений. Сегодня с повсеместным распространением социальных сетей, мессенджеров и иных способов взаимодействия в сети Интернет участились и случаи совершения преступлений с их применением.

За 2023 год следственным управлением предварительно расследовано 204 преступления, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, что на 21% больше, чем в 2022 году, из них 32 преступления совершены в отношении несовершеннолетних.

К сожалению, наиболее часто посредством Интернета совершаются преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

В ужасных масштабах получило распространение совершения развратных действий через социальные сети и мессенджеры. Лица, не достигшие возраста шестнадцати лет, в силу своих физических и психических особенностей являются особенно уязвимыми, так как в данном возрасте еще не способны до конца осознавать последствия своих действий. Подростки во все времена хотели иметь новых друзей, строить первые романтические отношения. В связи с этим они могут проявлять неосмотрительное виктимное поведение, охотно вступая в контакт с незнакомыми лицами, раскрепощенно

обсуждая темы сексуального характера. Практически каждый третий несовершеннолетний, не достигший возраста шестнадцати лет, получал сообщение сексуального содержания от незнакомого лица.

Преступник, как правило, сам подыскивает жертву в социальных сетях, затем посылает запрос на «дружбу». Аккаунт может содержать как правдивую информацию о личности преступника, так и вымышленные сведения о его имени, возрасте, месте жительства. С течением времени, когда злоумышленник и жертва начинают дружить в сети, переписываются, делятся новостями, лицо пытается войти в доверие, завоевать уважение и привязанность потерпевшего. Впоследствии, когда эта промежуточная цель достигнута, преступник начинает вести разговоры на сексуальные темы, расспрашивать об интимной жизни подростка, может посылать фотографии собственного обнаженного тела или половых органов, просит, чтобы и несовершеннолетний прислал ему свои фотографии в обнаженном виде. Для несовершеннолетних такой опыт становится травмирующим.

Например, молодой человек начинает поддерживать общение с несовершеннолетней, в дальнейшем в ходе доверительной переписки убеждает ее прислать свои фото и видеоизображения в обнаженном виде. Для достижения целей он может использовать психологические приемы, которым девочка в силу недостаточного жизненного опыта не может вовремя дать отпор. Так, преступник, может:

- говорить ей, что наличие обнаженных фотоизображений является правильным, приемлемым, необходимым, ведь она очень красива;
- сообщать, что, если она не отправит фото, он прекратит с ней общение;
- утверждать, что «для любимого человека можно сделать пару фотографий - ничего страшного не случится»;
- апеллировать к тому, что девочка является уже достаточно взрослой;
- убеждать, что если она откажется вступить с ним в половой контакт, он опубликует ее фотографии в местном интернет-сообществе.

Девочка отказывается, и преступник осуществляет свою угрозу.

К сожалению, из-за неуверенности в себе, травли со стороны окружающих, девочка рассказала обо всем случившемся только своим подругам (ровесницам), боясь поделиться этой проблемой с родителями, педагогами и другими взрослыми людьми, которые объективно понимали, что в данной ситуации имеет место не распутное поведение несовершеннолетней, а преступление.

Таким образом, выявить случаи совершения развратных действий через Интернет достаточно сложно, поскольку они, как правило, не получают огласку. Это возможно сделать только при общении детей со своими родителями, внимательном и чутком отношении к поведению ребенка и информированности о круге его общения.

Но опасность исходит не только от взрослых лиц. Часто сами подростки бывают достаточно жестоки друг с другом. Травля и буллинг в школе могут повлечь распространение сведений о частной жизни в сети Интернет, в том числе фотографий порнографического характера. За совершение таких действий также предусмотрена уголовная ответственность по ст. 137 УК РФ.

Более того, может иметь место вовлечение подростков в совершение иных составов преступлений со стороны взрослых лиц. Так часто, желая получить денежное вознаграждение, подростки оказываются вовлечены в незаконное распространение наркотических средств, не думая при этом о суровых мерах уголовной ответственности, предусмотренных за совершение подобных общественно опасных деяний.

В связи с изложенным большое внимание должно уделяться профилактике совершения преступлений как несовершеннолетними, так и в отношении них. Разработаны специальные правила с целью исключить совершение подобных преступлений:

1. Родители должны поддерживать доверительные отношения с детьми – открытый и доброжелательный диалог зачастую может быть гораздо конструктивнее, чем постоянное отслеживание посещаемых сайтов и блокировка всевозможного контента.

2. В то же время необходимо контролировать, с кем общается ребенок и где он бывает. Интересуйтесь тем, куда и с кем ходит ваш ребенок.

3. Необходимо научить ребенка советоваться со взрослыми и немедленно сообщать о появлении нежелательной информации или подозрительных контактах.

4. Объяснить детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете – правда. Научить их спрашивать о том, в чем они не уверены.

5. Использовать программы родительского контроля и безопасного поиска, которые помогут оградить ребенка от нежелательного контента.

6. Будьте в курсе, с кем контактирует в Интернете ваш ребенок, старайтесь регулярно проверять список контактов своих детей, чтобы убедиться, что они лично знают всех, с кем они общаются.

7. Объясните ребенку, что нельзя разглашать в Интернете информацию личного характера (номер телефона, домашний адрес, название/номер школы и т.д.), а также пересылать интернет-знакомым свои фотографии;

8. Не позволяйте вашему ребенку встречаться с онлайн-знакомыми без вашего разрешения или в отсутствии взрослого человека. Если ребенок желает встретиться с новым интернет-другом, следует настоять на сопровождении ребенка на эту встречу.

## **КИБЕРБУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: ПРОФИЛАКТИКА, ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Современные дети, как и все остальные предшествующие им поколения, проходят социализацию. Сам процесс освоения знаний и навыков из социума является достаточно стихийным и, строго говоря, сложно прогнозируемым. Ведь большую часть своего времени дети и подростки проводят без четкого контроля со стороны взрослых.

Социализация - это процесс немаловажный для ребёнка по получению навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

В процессе освоения мира у подростков формируется миропонимание, вырабатываются нравственные ориентиры, принципы поведения, которые еще не всегда устойчивы, но играют решающую роль в его поведении и поступках.

Подростки в период взросления проходят кризис, который может отражаться и на их поведении, и на характере. В подростковом возрасте происходит крушение идеалов, что приводит к замкнутости, отчужденности, резкой смене настроения и вспышкам гнева. Задача родителей и учителей в этот период в жизни подростка, используя разнообразные педагогические ситуации, побуждать его правильно, прежде всего с нравственных позиций, принимать решения, корректировать его поведение. Поскольку в подростковом возрасте сила и смелость особенно высоко ценятся, то они тянутся к лидерам, которые обладают этими качествами. В период подросткового возраста возникает и масса других проблем. Чаще всего они бывают связаны с безразличием ко всему тому, что предлагают учителя, родители. Однако уже к концу подросткового возраста у многих возникает проблема выбора профессии. Большинство подростков решает вопрос:



продолжить ли учебу в школе или поступить в профессиональное училище. Именно в этот момент большую роль играют агенты социализации: школа, семья, религия, друзья и СМИ.

Одним из средств подростковой социализации является Интернет. Общение в Интернете наиболее привлекательно для подростков.

***Интернет привлекателен следующим:***

1. Возможностью общаться практически с бесконечным количеством людей и группами по интересам;
2. Возможностью быть независимым и самостоятельно принимать решения, что позволяет почувствовать себя лидером;
3. Отсутствием ответственности за действия в интернете;
4. Наличием собственного (интимного) мира, в который нет доступа никому;
5. Реалистичностью процессов и полным абстрагированием от окружающего мира.

Сегодня сложно найти семью, в которой нет компьютера. Количество пользователей увеличивается с каждым годом по всему миру, в том числе и в России. Вся наша культура становится более зависимой от IT-технологий. Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей современной жизни. Большая часть детей проводит в них все свободное время.

Среди всего населения нашей страны чаще и больше всего в Сети бывают именно подростки. Примерно с 11 лет дети начинают активнее общаться со сверстниками, отодвигая семью на второй план. Социальные сети дают возможность завести себе друзей, хобби, узнать много новой информации и избавиться от чувства одиночества, которое часто испытывают многие подростки. Там ребенок может найти единомышленников, поделиться душевными переживаниями, спросить совета у других пользователей. Но что же так тянет подростков к социальным сетям?

Среди причин, почему Интернет является привлекательным для детей, можно выделить поверхностные и глубинные причины.

**Поверхностные:**

*-погоня за модой.* Стадный инстинкт очень глубоко сидит в личности подавляющего большинства взрослых, уже сформировавшихся людей, что говорить о подростках, для которых любое мнение о них является почти фатальной информацией;

*-интерес к новому.* Эта причина вполне понятна, она обусловлена нормальным человеческим стремлением к познанию и развитию;

*-расширение границ общения.* Возможность знакомиться и общаться, несмотря на географические рамки, весьма привлекательна для большинства людей, особенно подростков, которые активно ищут друзей, способных понять и разделить их переживания.

### **Глубинные:**

*-бегство от реальности.* Подросток – человек, находящийся в процессе поиска своего места в мире. Если он не в состоянии удовлетворить все требования, предъявляемые ему, то он пытается создать вокруг себя мир, который бы его принял. А в социальных сетях для этих целей весьма подходящая почва: там легко придумать нового себя;

*-поиск или неприятие своего «Я».* Эта причина очень схожа с первой. Поиск себя – дело вполне нормальное и полезное при условии, что человек, в итоге, понимает и принимает себя, но вот если этого не происходит, то многие создают себе фейковые страницы, часто не одну, и пытаются жить и мыслить, как выдуманный персонаж;

*-организация личного пространства.* Многие родители настолько боятся за своих детей, что стараются полностью контролировать все их действия. Таким образом, единственным защищенным от вмешательства взрослых ресурсом становится страница в социальной сети.

Несмотря на причины возникновения интереса к социальной сети, влияние ее на формирование личности и, следовательно, поведение подростка совсем неоднозначно.

В процессе воспитания подростков необходимо помнить, что Интернет может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на детей.

### **Отрицательное влияние:**

1. Не всякое общение становится для ребенка положительным. Очень часто в открытом доступе можно встретить то, что будет являться губительным для детской психики. Общаясь в социальных сетях, подросток может присоединиться к разным деструктивным группам, сообществам субкультур.
2. Общение в Интернете отличается от живого общения. Если ребенок умеет коммуницировать только в виртуальном пространстве, то это еще не залог того, что в реальном общении ему будет легко научиться взаимодействовать с другими людьми.
3. Виртуальное общение чаще всего — это анонимное общение, где можно быть любимым (красивее, умнее и лучше, чем на самом деле). Это приучает детей быть неискренними, обманывать ради поставленной цели.
4. Постоянное сидение за компьютером ухудшает здоровье детей. Стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени приводит к проблемам с опорно-двигательной системой. Утомление глаз, повышенная нагрузка на зрение, приводит к его ухудшению. Именно из-за нагрузки на зрение через непродолжительное время у людей возникает головная боль и головокружение. Если работать на компьютере достаточно долго, то зрительное переутомление может привести к устойчивому снижению зрения.
5. Человек, который много времени проводит за компьютером или любым другим гаджетом, так или иначе испытывает определенное нервное напряжение, что приводит к стрессам, депрессии и даже психологическим расстройствам. Особенно, если он не получает желаемого, например, если родители ограничивают подростка во времени нахождения в сети или запрещают ему посещать те или иные сайты.

Общаясь в Интернете, ***необходимо помнить, что такое виртуальное общение отличается от реального общения:***

1. Ощущение мнимой безопасности, «меня же не видно».
2. В основном не видно и собеседника; сложно проверить, тот ли он, кем представляется и его мотивы.

3. Трудно удалить информацию, если вы передумали, это может сыграть против вас.

4. Мы сами провоцируем опасных людей, открывая свои данные и добавляя незнакомцев, входя в странные группы, которые манипулируют нами через наши страхи и «болевы́е точки».

Нужно отметить, что есть и **положительное влияние Интернета:**

1. Возможность самореализации путем создания различных тематических блогов, имеющих популярность среди подростков.

2. В сети можно найти друзей, знакомых, единомышленников. Есть немало важных и нужных групп, где люди могут обмениваться накопленным опытом или просто своими взглядами на жизнь.

3. Большая база данных видеофайлов, музыкальных файлов, среди которых можно найти редкие или нужные экземпляры. Очень часто требуется при создании проектов в школе.

4. Самообразование. На данный момент существует много групп, сообществ, чатов и сайтов, внутри которых люди решают тесты, находят нужную информацию для подготовки к ЕГЭ, находят более опытных наставников.

Подростка необходимо научить следующим навыкам:

1. Критически относиться к информации в сети Интернет.

2. Отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную информацию от безопасной.

3. Избегать информации, способной причинить вред.

4. Распознавать признаки злоупотребления его неопытностью и доверчивостью.

5. Критически относиться к информационной продукции и манипулятивным техникам рекламы.

6. Анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников.

7. Применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях и мессенджерах.

При работе с подростками важна просветительская деятельность. Дети должны знать о **правилах безопасности в сети**:

1. Проверяйте тех, кого добавляете в друзья; избегайте фейковых и странных персонажей.

2. Сложный пароль, программы защиты.

3. Откажитесь выполнять странные задания от незнакомых людей и сообщать личную информацию по переписке, пароли и т.д.

4. Выходите из своих профилей с чужих устройств.

5. Избегайте открытия странных ссылок по смс и из писем, отправки смс из рассылок.

6. Если друг просит помощи и даже небольшую сумму денег в сети - позвоните ему и проверьте.

7. Если человек в интернете пугает или смущает вас - сообщите близким.

8. Если встретили опасную группу – сообщите.

Наиболее часто стали встречаться ситуации кибербуллинга в сети. **Кибербуллинг** — это намеренные оскорбления, буллинг, травля, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени. Кибербуллинг может принимать самые разные формы. Помимо прямых оскорблений в адрес жертвы, это могут быть выложенные на всеобщее обозрение личные фото, фрагменты переписок, мемы, созданные на основе изображения человека, и тому подобное.

Кибербуллинг может быть разных видов: исключение, домогательство, аутинг, киберсталкинг, фрейпинг, поддельные профили, диссинг, обман, троллинг, кетфишинг и др.

Существуют признаки, по которым можно определить, что ребенок стал жертвой кибербуллинга:

1. Изменения в настроении.

2. Запуганность, тревожность.

3. Негативная реакция на звук новых сообщений.
4. Удаление или блокирование страниц в социальных сетях.
5. Постоянная проверка в телефоне, планшете информации с тревогой.
6. Оскорбительные или унижительные изображения и сообщения в сети.
7. Ребенок начинает искать, одалживать деньги.

#### **Что можно сделать для профилактики кибербуллинга:**

1. Составить комплексные программы профилактики Интернет рисков и формирования культуры безопасного поведения в Интернете в образовательной среде.

2. Ввести в школьную программу интерактивные уроки безопасности на системном уровне с привлечением профильных специалистов и представителей бизнеса в области безопасности, IT-технологий.

3. Включать корпоративных волонтеров в формате «про боно» помощи в образовательный процесс и родителей.

4. Включение тем в родительские всеобучи с возможностью семейных практик и отработки навыков безопасного поведения.

5. Разрабатывать игровые приложения, геймифицировать обучение и формировать навыки безопасного поведения на реальных кейсах и ошибках.

6. Развивать и поддерживать виртуальное волонтерство, как среди взрослой, так и среди молодежной аудитории.

7. Повышать квалификацию специалистов системы образования.

#### **Ресурсы и проекты в помощь:**

1. «Дети онлайн» – сервис для защиты детей от нежелательного контента в сети Интернет и консультации ([helpline@detionline.com](mailto:helpline@detionline.com)).

2. Для сотрудничества со школой – проект «Травли.нет» (<http://травлинет.рф>).

3. Больше узнать о проблеме ([http://mobbingu.net/Больше - узнать о проблеме](http://mobbingu.net/Больше-узнать-о-проблеме)).

4. Получить консультацию психолога детям, подросткам и родителям - <http://telefon-doveria.ru/> (чат, раздел лайфхаки).

Можно сделать вывод, что влияние социальных сетей на жизнедеятельность людей вообще и конкретно на социализацию напрямую зависит от целей и частоты его посещения. Подростки более подвержены влиянию социальных сетей, но это не значит, что во всех случаях мы получим деградирующую личность, не имеющую духовного развития. Наоборот, многие подростки понимают, что в социальных сетях можно не только общаться друзьями, но и советоваться с опытными людьми, смотреть образовательные видео, решать тесты и заниматься в группах. Как альтернатива «умной социальной сети» для подростка - «Дневник. Ру».

«Надо любить учиться, и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни... Учитесь любить учиться!» Д. С. Лихачёв.

### **Список использованной литературы**

1. Дружба, О.В. Социальные сети как пространство интернет-социализации молодежи/ О.В.Дружба // Kant. - 2020. - №1 (34). - С.143
- 2.Конах, С.А. Негативное влияние социальных сетей на детей и подростков: [Электронный ресурс] / С.А.Конах // Психология, социология и педагогика.- 2018. - № 5 . - URL: <http://psychology.snauka.ru/2018/05/8589> (Дата обращения: 27.10.2023). - Текст: электронный.
3. Кибербуллинг: причины, методы борьбы, профилактика // GeekBrains - образовательный портал.- URL: <https://gb.ru/blog/kiberbulling/> (Дата обращения: 27.10.2023). - Текст: электронный.
- 4.Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин.- Санкт-Петербург : Питер, 2012. - URL: <https://itexts.net/avtor-filip-rays/112570-psihologiya-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozrasta-filip-rays.html> (Дата обращения: 27.10.2023). - Текст: электронный.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ПРОСТРАНСТВО ИНТЕРНЕТ- СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

Тема нашего разговора актуальна именно для молодых людей.

О чем пойдет речь на нашей встрече? Правильно, об опасностях интернета и кибербуллинге.

В XXI веке практически каждый человек связан с Интернетом, а особенно с социальными сетями. В нашей стране только 1% населения не пользуется социальными сетями, а 29% посещают их ежедневно и не один раз. *Среди таких пользователей отмечается большое количество людей, не достигших совершеннолетия!*

Социальные сети - онлайн-платформы, которые люди используют для общения, создания социальных отношений с другими людьми, имеющих схожие интересы или офлайн-связи. Если сказать более простым языком, то это ресурс, предназначенный для обеспечения взаимоотношений между людьми либо организациями в Интернете.

Социальные сети созданы для разных целей:

1. Самая главная цель - это **общение**.

Социальные сети идеально подходят:

- для поиска старых друзей или родственников, с которыми давно прервалась связь;
- поддержки общения с друзьями, родственниками или знакомыми;
- знакомства с новыми людьми.

Удобство социальных сетей заключается в том, что все данные собраны в одном месте, можно за небольшое время узнать новости обо всех друзьях, рассказать о себе.



2. В социальных сетях создается целое **виртуальное представительство**. Социальные сети используются не только частными лицами, но и компаниями. Наличие собственной страницы позволяет создать необходимый имидж, подать товар/услугу в выгодном свете. С другой стороны, если не следить за контентом, который публикуется на странице, то можно добиться и обратного эффекта.

3. В социальных сетях сегодня очень активно происходит **обмен новостями**. Это не только информация о ваших друзьях, но и новости в привычном виде. События последних лет показывают, что новости в социальных сетях распространяются очень быстро и способствуют формированию общественного мнения иногда даже больше, чем традиционные СМИ.

4. **Отдых**. Современные социальные сети предоставляют множество возможностей для этого. Можно играть, прослушивать музыку, смотреть фильмы, смешные ролики и другое. Некоторые функции являются бесплатными, за другие придется заплатить.

5. **Образование**. Это может быть как целенаправленное изучение определенных курсов или публикаций какого-либо человека, так и случайное, например, прочтение статей, опубликованных каким-либо журналом. Информация зависит от круга интересов конкретной группы людей и может представлять собой кулинарные рецепты, литературу по психологии развития и многое другое.

6. **Реклама**. С того момента, как социальные сети стали общедоступными, их начали использовать как площадки для рекламы. Этот рынок постоянно увеличивается.

**<sup>1</sup>Самые популярные сегодня социальные сети их аналоги среди подростков и молодежи (охват в % от населения 12+, сентябрь 2023):**

---

<sup>1</sup> Соцсети России 2023 социальные сети РФ ТОП-10.

URL:<https://vc.ru/social/973910-socseti-rossii-2023-socialnye-seti-rf-top-10>



#### № 1 «Телеграм» (Telegram)

Эта социально-новостная независимая соц сеть является абсолютным лидером по среднесуточному использованию населением в конце 2023 года.

#### № 2 «ВКонтакте» (VK)

Эта универсальная соцсеть активно растёт и является лучшим отечественным видеохостингом (VK Видео и VK Клипы).

#### № 3 «Ютуб» (Youtube)

Эта американская видео соцсеть пока ещё держится на плаву в России за счёт своих технологий. Хотя и ввела против нас свои санкции. В результате на смену YouTube активно развиваются VK Видео и Rutube. Не так-то просто победить мирового лидера, но русские не сдаются.

#### № 4. «ТикТок» (TikTok)

Эта социальная сеть коротких видео очень популярна в России. Однако специально для русских китайский TikTok ввёл кучу ограничений. Поэтому сейчас в рост идут VK Клипы и Yarru. И у них всё получится.

#### № 5. «Одноклассники» (OK)

Эта универсальная соцсеть популярна среди россиян зрелого возраста, а это, как ни крути, платёжеспособная аудитория.

### <sup>2</sup>Популярные социальные сети в России 2023:

Топ-5 список самых популярных соцсетей в России 2023 года:

<sup>2</sup> Соцсети России 2023 социальные сети РФ ТОП-10

URL:<https://vc.ru/social/973910-socseti-rossii-2023-socialnye-seti-rf-top-10>

1. «Телеграм» (Telegram)
2. «ВКонтакте» (VK)
3. «Ютуб» (Youtube)
4. «ТикТок» (TikTok)
5. «Одноклассники» (OK)

**<sup>3</sup>По состоянию на начало 2024 года реальный ТОП-5 социальных сетей**

**России выглядит следующим образом:**

- № 1. «Телеграм» (Telegram)
- № 2. «ВКонтакте» (VK)
- № 3. «Ютуб» (Youtube)
- №4. «Дзен»
- №5. «ТикТок» (TikTok)

«Дзен» - эта социальная сеть блогеров летом 2023 года поглотила Пульс Mail.ru (также верно и обратное: Mail.ru прикупила «Дзен», ну и VK).

Среди наших же аналогов: Livejournal, Nabr.com и, VC.ru. Дзен отличается тем, что делится с авторами своей прибылью от показа рекламы.

Много интересного и полезного мы можем найти в Интернете, а вы знаете, что Интернет или соц.сети могут быть и опасными? Кто-нибудь слышал такое понятие, как «кибербуллинг»?

Кибербуллинг – это травля, это угрозы и запугивание через интернет. Очень часто такие виртуальные угрозы и преследования переходят в реальную жизнь. И уже преследование и даже избиения жертвы агрессор реализует по-настоящему. Такое поведение недопустимо!

Практика нападения на человека в виртуальном пространстве - называется кибербуллинг (от английского слова bully - хулиган, драчун, насильник).

---

<sup>3</sup> Соцсети России 2023 социальные сети РФ ТОП-10

URL:<https://vc.ru/social/973910-socseti-rossii-2023-socialnye-seti-rf-top-10>

Согласно исследованию, 58% российских интернет-пользователей сталкивались с онлайн-агрессией. При этом около 76% подростков не рассказывают родителям о травле. Каждый четвертый был мишенью такого поведения, и только 4% опрошенных признаются, что были инициаторами травли.

### **Как происходит кибербуллинг:**

Реальные случаи: Один подросток, назовем его Х., был недобрый и даже жестоким мальчиком. Ему доставляло удовольствие издеваться над людьми. Он сидел часами в интернете и выискивал ребят, над которыми можно поиздеваться через сеть. Травля сверстников в социальных сетях стала модной забавой среди российских школьников и студентов.

А одна девочка К. из Московской школы однажды обнаружила, что ее личная страничка взломана, а вместо милых фотографий - уродливые изображения с нехорошими надписями. Девочке было уже 15 лет, и подобные нападки, которые продолжались около месяца, она пережила относительно спокойно. Но для детей до 12 лет, чьи снимки с помощью фотошопа превращают в непристойные кадры и отправляют их друзьям, это является шоком, справиться с которым они не в силах, даже выключив компьютер.

Если подростку на улице скажут неприятное слово, он будет переживать. Если ему в Интернете напишут это же слово, он будет переживать точно так же. И плюс это увидят на его страничке куча его друзей. На улице вообще никто мог не услышать, а здесь 10-20 человек были свидетелями его оскорбления. Согласитесь, это очень неприятная история, которая портит настроение и даже жизнь.

Кибербуллинг есть и в России, исследования показали, что каждого четвертого подростка унижают и оскорбляют в сети.

Ваши родители могут поставить на домашние компьютеры **блокирующие программы**, которые вообще запрещают выход в социальные сети и на сомнительные сайты.

Есть еще **контролирующие программы**, которые ставятся на телефон ребенка, и родитель может контролировать своего сына или дочку, разрешая или запрещая для посещения и просмотра «опасные сайты», фильмы, а также запрещая или одобряя скачивание программ или игр.

Вы сами можете себя обезопасить, если не станете выкладывать в Интернет свои фотографии, адреса, телефоны и номер школы.

Самым простым и важным советом можно считать – **доверительные беседы с родителями или учителями**. Если вы заметили, что вас в сети кто-то пытается задеть, обидеть или оскорбить, нужно сразу же рассказать об этой ситуации родителям или учителям.

«Особенности интернет-травли - систематичность и целенаправленность, постоянство и невозможность найти обидчика. Психологические последствия кибербуллинга у подростков могут быть различны: от подавленного состояния до панических атак, повышения тревожности, серьёзных эмоциональных травм. Если вы столкнулись с такой ситуацией — скорее обращайтесь за поддержкой и помощью для себя и ребёнка».

Во всех популярных соцсетях уже осознали масштаб проблемы кибербуллинга. ВКонтакте и других платформах есть инструменты, которые помогут ограничить взаимодействие с нежелательными пользователями, сообщить о нарушении закона и преследовании.

Нужно помнить о правилах эффективной коммуникации, т.е. правилах правильного общения:

Интернет – это прекрасная возможность найти себе друзей и людей, с которыми приятно общаться. Все люди ответственны за то, что они делают, смотрят и публикуют в интернете. Общаясь в сети, важно помнить, что **кажущаяся анонимность Сети - не повод переходить границы**. Иначе есть риск, что подросток сам может стать соучастником кибербуллинга других людей.

Важно помнить: кибербуллинг и травля - это не игра! Это не весело и не смешно, если одному грустно и обидно!

В интернете нужно вести себя так же, как и в реальной жизни. В обычной жизни никто не становится посреди улицы и не кричит оскорбления всем вокруг. В Сети этого делать также не следует.

Сегодня многие подростки хотят стать блогерами или уже являются ими. Бывают случаи, что блогеры становятся жертвой травли, и дело не в самих блогерах, а в особенностях сети, где можно быть незаметным и писать все, что угодно. Не важно, сколько у юного блогера подписчиков – 10 или 1 000 000, от этих 10 он может получить непрошенные замечания и их количество прямо пропорционально количеству внимания. А значит, могут появиться **тролли** (насмешники) и **хейтеры** (личные ненавистники объекта общения). Таких нужно просто блокировать.

Без правил сегодня сложно представить нашу жизнь. Если есть свой блог или чат, то вам просто необходимо в начале общения **определить правила поведения в чате/блоге**. Эти правила устанавливает администратор и каждый должен следовать правилам, в противном случае могут использоваться предупреждения, а потом и исключение нарушителя из блога/чата. Правила общения нам нужны, чтобы каждому было комфортно. Всегда нужно помнить, что мы разные, но мы равные!

Вот какие правила могу предложить:

1. **Не выкладывать личные данные:** адреса, фотографии, телефоны, почты и пароли от почты/личных кабинетов. Вместо аватарки в сети можно выложить фото персонажей, мультиков, героев игр, которые вы любите. Это весело и креативно. Так вы можете найти друзей, которые тоже любят таких же героев.

2. **Не нужно общаться с незнакомцами в сети и принимать от них заявки в друзья.** По данным ежегодного опроса «Лаборатории Касперского» 70% детей принимают заявки в «друзья» от незнакомых людей, более 30% встречались с ними в онлайн-формате. Часто «новые» друзья представляются

подростками, вашими ровесниками, а на самом деле, это могут быть взрослые люди, которые просто хотят узнать у вас личные данные с целью совершения преступления (грабежа дома или чего-то другого очень нехорошего).

### **3. Нельзя высказываться негативно о других в виртуальной среде.**

Согласитесь, слышать добрые комплименты в свой адрес приятно каждому из нас. А вот услышать некрасивый комментарий – уже неприятно. Такие же правила действуют и в сети. Если вам не нравится человек, не нужно задевать его грубыми словами. Просто прекратите общение и все. Словесная перепалка в интернете не приведет ни к чему конструктивному. Не стоит также участвовать в чужих конфликтах. Пишите только проверенную информацию, чтобы она не была расценена, как ложь или клевета.

### **4. Игнорируйте агрессию и угрозы.**

Если вдруг сложилась ситуация, что в ваш адрес кто-то проявил агрессию, не реагируйте на это. Вас могут просто провоцировать на конфликт. Есть такие люди, которым нравится конфликтовать. Что делать вам? Просто выйдите на несколько дней из онлайн-формата, отключив себя от источника негатива. Можно добавить в черный список обидчика и отключить комментирование в соцсетях.

### **5. Читайте просветительские (научные) статьи, используйте специальные приложения для защиты.**

Не стоит стесняться, что ваши родители проявили заботу и поставили на ваш телефон специально приложение для вашей защиты (например, Kaspersky Safe Kids). Это не контроль, это забота о вас.

Нужно уметь правильно общаться не только в реальной, но и в виртуальной жизни. Важно помнить, что жестокое, грубое и обижающее общение недопустимо! Если вы столкнулись с таким общением, то прекратите его и обязательно попросите помощи у родителей или учителей. Никто не должен никого обижать, даже если этот кто-то другой, не похож на остальных. Мир Интернета так интересен, в нем столько прекрасных, умных и приятных возможностей для хорошего и дружественного общения! Давайте учиться общаться правильно!

Живите по принципу: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой!».

Если все-таки стали жертвой, необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Сохранить доказательства: письма, скриншоты, аудио. Не бояться отстаивать свое личное и эмоциональное состояние.
2. Сообщить администраторам социальной сети или форума о массовой травле, особенно, если травля происходит в специально созданном паблике.
3. Сообщить родителям и классному руководителю.
4. Обратиться на онлайн-линию [www.detonlaine.ru](http://www.detonlaine.ru). Там можно получить помощь и детальную инструкцию по помощи.
5. Обратиться в полицию. Некоторые виды кибербуллинга, которые связаны с угрозой жизни и здоровью, преследуются законом.

Чтобы проверить знания по информационной и цифровой безопасности, можно пройти **Викторину по Кибергигиене на тему: «Травля в сети»/Онлайн-тест «Интернет РИСКАМ — НЕТ!»** по ссылке <https://i-riski.ru/choice>

Вопросы викторины:

1. Как называется травля в сети? (**кибербуллинг**)
2. Как поступать с письмами спама? (**игнорировать**)
3. Кому нужно сообщить о ситуации кибербуллинга? (**родителям**)
4. Верно ли, что кибербуллинг и угрозы в сети могут перейти в реальную жизнь? (**верно**)
5. Что делать с пользователем, который оскорбляет тебя в сети? (**заблокировать**)
6. Как влияет кибербуллинг на психологическое состояние? Что снижается? (**самооценка**).



7. Как я могу помочь своим друзьям сообщить о случае кибербуллинга, особенно если они не хотят этого делать сами? На какую линию помощи? **(на горячую).**

8. Существует ли наказание за кибербуллинг?**(существует).**

9. Что такое кибербуллинг? **(травля в интернете).**

10. Если человека травят в сети, но он боится рассказать об этом. Как ему поступить?**(открыться).**

11. Можно ли найти и наказать мошенника?**(можно).**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ ПО ИНТЕРНЕТ- БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Цифровой мир сегодня – существенная часть жизни многих граждан России, а для российских подростков и молодежи он является важным фактором социализации и личностного развития. Интернет становится пространством не только все новых возможностей, но и рисков [1]. «2022 год проверил наше общество на готовность противостоять угрозам не только в реальном мире, но и в киберпространстве, – подчеркнул Игорь Ляпунов, генеральный директор «РТК-Солар». – Объем хакерских атак, утечек информации, уязвимостей в программном обеспечении возрос колоссально. При этом ущерб наносится не только организациям, но и гражданам» [2]. Безопасность в сети зависит не только от компаний и государства, но и от каждого из нас. Высокие темпы цифровизации и особенности цифрового пространства, с одной стороны, недостаточный уровень цифровой грамотности и позитивной цифровой культуры граждан, а также возрастно-психологические особенности подростков и молодежи, старшего поколения – с другой, актуализируют проблему повышения у педагогов, учеников и их родителей цифровой компетентности в области кибербезопасности.

Целью проекта является разъяснение обязанностей, ответственности и способов защиты прав педагогов, учеников и их родителей (далее - граждан) в области информационной безопасности в цифровом пространстве, повышение у граждан уровня цифровой грамотности, компетентности в области информационной безопасности и защиты информации, повышение доступности актуальной и достоверной информации по информационной безопасности для широкого круга лиц.

Задачи проекта:

1. Подбор горячих линий и электронных приемных, законодательства, информационных ресурсов в области информационной безопасности и цифровой грамотности.

2. Разработка и реализация оформления для раздела «Информационная безопасность» регионального информационного портала «Электронное образование Владимирской области» в единой концепции портала.

3. Разработка структуры раздела «Информационная безопасность» регионального информационного портала «Электронное образование Владимирской области».

4. Создание раздела «Информационная безопасность» на региональном информационном портале «Электронное образование Владимирской области» и регулярная его актуализация.

Целевая аудитория: педагоги, ученики и их родителей.

Сроки реализации проекта представлены на рис. 1.



Рис. 1 - Сроки реализации проекта

Подобраны материалы в области информационной безопасности и цифровой грамотности:

1. Горячие линии и электронные приемные (11 ресурсов): рассказываем, куда обращаться за помощью, чтобы максимально быстро решить проблему.

2. Библиотека ресурсов по информационной безопасности (36 ресурсов): Интернет-ресурсы, созданные при поддержке государства, профильных фондов, центров, ведущих цифровых компаний.

3. Библиотека литературы по цифровым рискам и информационной

безопасности (22 публикации): книги, журналы, методические пособия, сборники, буклеты, созданные при поддержке государства, профильных фондов, центров, ведущих цифровых компаний.

4. Федеральное законодательство по информационной безопасности (10 актов): краткий список нормативно-правовых актов, связанных с информационной безопасностью и Интернет-сферой.

5. Курсы для педагогов (4 курса): бесплатные курсы повышения квалификации по информационной безопасности.

6. Олимпиады школьников и студентов (21 олимпиада): олимпиады и конкурсы для школьников и студентов по информационной безопасности.

Разработано и реализовано оформление для раздела «Информационная безопасность» регионального информационного портала «Электронное образование Владимирской области» (рис. 2): тематическое изображение, цветовая палитра, шрифт, форма элементов, написаны стили.

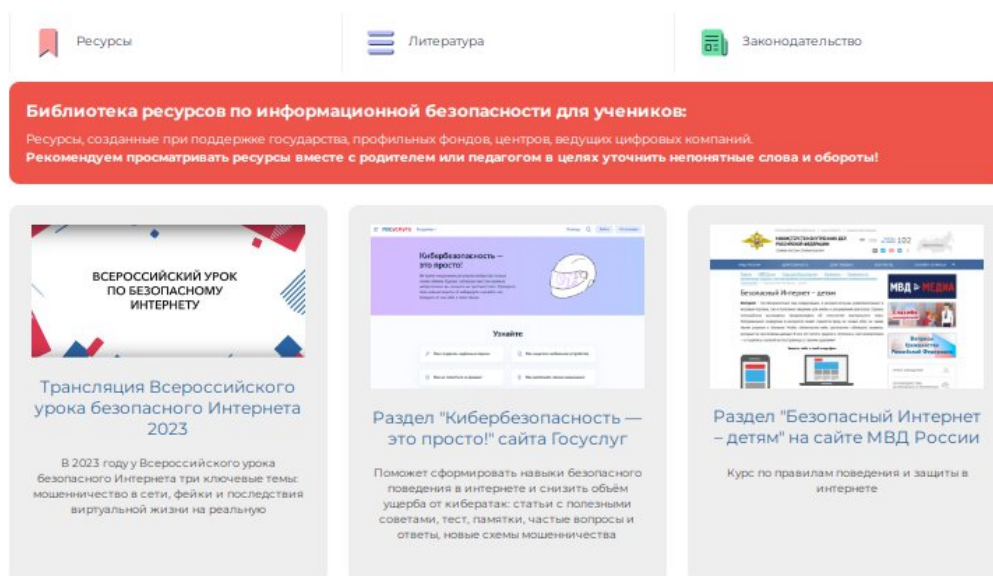


Рис. 2 - Пример оформления раздела «Информационная безопасность»

Разработана структура раздела «Информационная безопасность» (рис. 3) и подразделов «Педагогам», «Родителям», «Ученикам» (рис. 4).

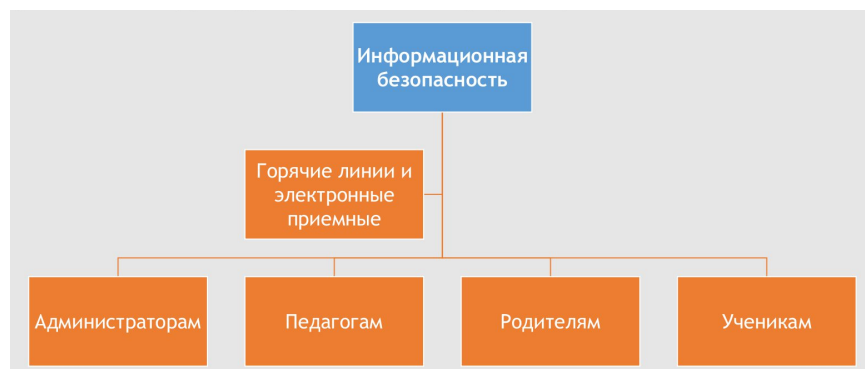


Рис. 3 - Структура раздела «Информационная безопасность»

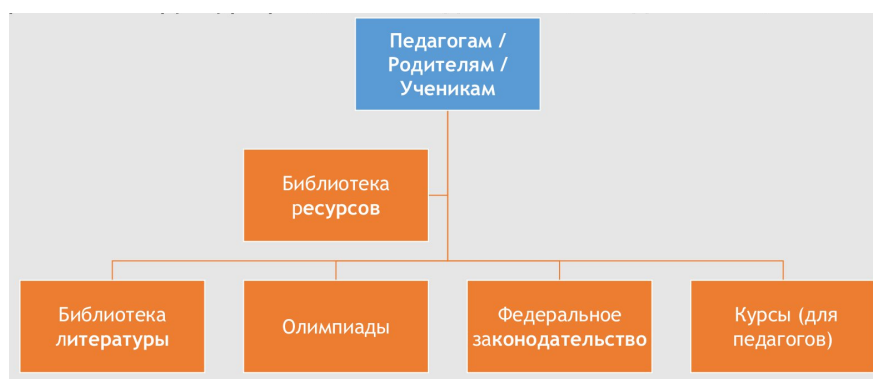


Рис. 4 - Структура подразделов

В результате работы был создан раздел «Информационная безопасность» на региональном информационном портале «Электронное образование Владимирской области» по адресу <https://образование33.pf/informatsionnaya-bezopasnost/> (рис. 5).

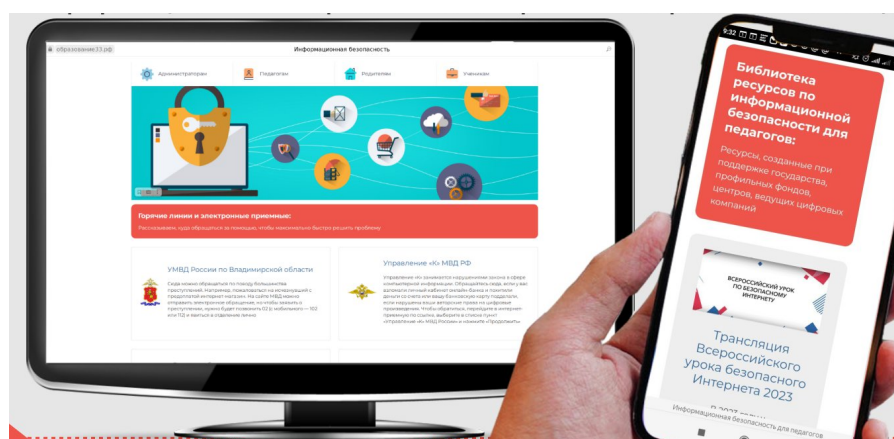


Рис. 5 - Раздел «Информационная безопасность» на региональном информационном портале

С декабря 2022 г. по 1 апреля 2024 г. по данным Яндекс.Метрики раздел посетили 3806 раз, 2446 уникальных посетителей.

**По результатам работы можно сделать выводы:**

1. В ходе работы на проекте были подобраны материалы по информационной безопасности и цифровой грамотности, разъясняющие обязанности, ответственность и способы защиты прав граждан в области информационной безопасности в цифровом пространстве, а также повышающие у граждан уровень цифровой грамотности, компетентности в области информационной безопасности и защиты информации.

2. Разработано оформление и структура раздела «Информационная безопасность», создан сам раздел «Информационная безопасность» на региональном информационном портале «Электронное образование Владимирской области» и регулярно актуализируется.

3. Удалось повысить доступность актуальной и достоверной информации по информационной безопасности для широкого круга лиц .

#### Список литературы:

1. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учебно-методическое пособие/ Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, А.А. Дренева, С.Н.Илюхина. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 176 с. - ISBN 978-5-89353-588-4.

2. Кибербезопасность это просто: всероссийская программа кибергигиены Минцифры и «РТК-Солар» рассказывает о правилах безопасности в Сети. - URL:<https://kiber-bez.ru/news/kiberbezopasnost-eto-prosto-vserossiyskaya-program/> (Дата обращения: 10.04.2024). - Текст: электронный.

*Щербакова Е.А.,*

*г.Владимир*

**БИБЛИОТЕЧНЫЕ МЕДИАПРОДУКТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ  
ИСТОРИЮ И КУЛЬТУРУ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ НА  
ПЛАТФОРМЕ АРТЕФАКТ. ИТОГИ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА  
ИННОВАЦИЙ «БИБЛИОТЕКА. ОБЩЕСТВО. XXI ВЕК» В 2023  
ГОДУ**

Библиотечные и образовательные учреждения играют ключевую роль в обеспечении Интернет-безопасности, предоставляя учащимся доступ к достоверным и безопасным источникам информации. Важно также увеличивать количество и качество контента, вызывающего доверие и предоставляющего образовательные и информационные материалы. Библиотекам нужно выявлять такой контент и, по возможности, участвовать в его создании.

Библиотеки Владимирской области (452 сетевые единицы), давно и во многом успешно представлены в интернет-пространстве. Свои сайты имеют все централизованные библиотечные системы, которых у нас в регионе 21. Также 10 из 12 отдельных библиотек городских поселений и округов ведут сайты. 50% библиотек имеют аккаунты в соцсетях. Три государственные библиотеки являются в регионе флагманами на платформе КУЛЬТУРА.РФ и лучшими госпабликами в социальных сетях.

В интернет-представительствах библиотеки не только рассказывают о своей работе, своих ресурсах, книгах, юбилейных событиях, но и создают буктрейлеры, онлайн-викторины, квизы и даже лонгриды, как, например, библиотеки Кольчугинской системы. Так в 2020 году – в Год памяти и славы – муниципальными библиотеками города Кольчугино и Кольчугинского района реализован электронный проект «Подвигом славны твои земляки», посвящённый 75-летию Великой Победы. В рамках проекта библиотекари создавали лонгриды, рассказывающие о земляках – участниках Великой

Отечественной войны, и прикрепляли соответствующие метки на интерактивной карте «Кольчугинцы - участники Великой Отечественной войны».

Темой девятнадцатого областного конкурса инноваций «Библиотека. Общество. XXI век» в 2023 году, учрежденного Министерством культуры Владимирской области, стало продвижение краеведческих ресурсов через создание медиапродуктов.

Бесплатно создавать медиаконтент позволяет активно задействованная Национальным проектом «Культура» цифровая платформа «Артефакт». Разработанная для создания мультимедиа-гидов по государственным и муниципальным музеям, она быстро завоевала популярность среди библиотек.

В настоящее время любая организация может регистрироваться на платформе и использовать её возможности. Таким образом, конкурс должен был мотивировать муниципальные библиотеки Владимирской области к самостоятельному изучению платформы. В итоге на конкурс поступили 26 работ из 16 муниципальных образований региона. От Гороховецкого, Гусь-Хрустального, Меленковского, Собинского и Петушинского района на конкурс поступило несколько работ.

21 декабря 2023 г. Министерство культуры Владимирской области и Владимирская областная научная библиотека подвели итоги и наградили победителей и участников конкурса.

Традиционный формат конкурса предполагает наличие трех номинаций, что позволяет всем муниципальным библиотекам принять в нем участие.

В номинации «Центральные библиотеки (межпоселенческие, окружные, городские, районные)» представлено 8 работ.

**I место** жюри присудило Муниципальному бюджетному учреждению культуры «Современный культурный центр им. П.П. Булыгина» Гороховецкого района. Победители решили не останавливаться на одной выставке и представили пользователям платформы «Цикл выставок «Новые краски старого города» (на основе старых, черно-белых фотографий



Гороховца): — [«Валентин Юницкий: мгновения из дней минувших»](#) — [«Фото из комода: видовые открытки И.С.Соина»](#) — [«Фото из комода: Гороховецкая элегия»](#).

На выставках представлены уникальные экспонаты: фотографии, предметы, раскрывающие облик города Гороховца.

Одна выставка посвящена читателю библиотеки Валентину Юницкому, который был хорошим фотографом и публицистом, не равнодушным к истории города. Экспонатами другой выставки стали работы владельца первой гороховецкой фотографии Ивана Соина. И они позволяют судить о том, каким был Гороховец в конце XIX — начале XX века.

Канвой третьей выставки цикла стала история любви Ивана Соина к своей ученице Марии Борищевой. Эта история легла в основу рассказа Натальи Семяковой «Гороховецкая элегия». Родиться этому рассказу также помогла инициатива редакции газеты «Новая жизнь», организовавшей в начале 2000-х годов конкурс «Семейный альбом». Гороховчанка, молодая художница Светлана Заматовская, принесла показать Наталье Семяковой, тогда корреспонденту газеты, потертый, слегка потрепанный фотоальбом, полный старинных фотографий начала XX века. Альбом принадлежал когда-то ее дальней родственнице Марии Алексеевне Гуровой, снимки 1914-1923 гг.

Благодаря возможностям платформы мы можем увидеть замечательную дарственную подпись на фотографии Ивана Соина, которую он подарил своей ученице.

Особенностями платформы являются «точки интереса», которыми можно снабдить каждый экспонат, а также аудиогиды. Каждая выставка оснащена QR-кодом, который можно распечатать и разместить для удобства посетителей.

Также, с помощью простого движения виртуального бегунка, можно легко изменять вид некоторых фотографий с исторического на современный.

**II место** в этой номинации заняла Центральная библиотека муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная

библиотечная система» округа Муром за работу [«Выставка «Конфетти: живопись, графика»](#)».

Коллеги из Центральной библиотеки округа Муром самыми первыми из конкурсантов освоили платформу. Они пошли по музейному принципу и снабдили QR-кодами с дополнительной информацией выставку местного художника Александра Павлова, который был главным архитектором города Мурома.

Благодаря картинам, библиотекари раскрыли архитектурные и ландшафтные красоты родного города и его окрестностей. Посмотрев выставку, скорее всего зрителю захочется посетить эти места и увидеть их вживую. Более того, когда выставка покинула стены библиотеки, остался ее виртуальный QR-след.

Работа муромских коллег получила большой резонанс у жителей города и на местном телевидении. Вдохновившись успехом, они представили ее на Всероссийский конкурс на лучший медиапродукт, формирующий позитивный имидж библиотеки в молодёжной среде, [#СмотриГромче](#) в номинации «VR- и AR-продукт» и победили.

[«Выставка «Фатьянов А.И. – гордость Вязниковской земли»](#)», созданная Информационно-правовым библиотечным центром «Интеллект» муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система Вязниковского района Владимирской области» получила **III место**.

В выставке Вязниковских библиотекарей представлены книги Алексея Ивановича Фатьянова и рассказано о местах в городе, связанных с именем Алексея Ивановича. Жюри подкупил легкий и образный язык описаний к экспонатам. А проверить насколько хорошо помнится текст знаменитой песни «Соловьи» предлагает тест, сопровождающий выставку.

Отдельный интерес представляет экспонат выставки – рукопись песни «Соловьи», которая также снабжена рассказом о ее написании, «точками интереса» и викториной.

В номинации «Городские (поселковые) библиотеки-филиалы (структурные подразделения учреждений) и детские библиотеки-филиалы» поступило 11 работ.

Коллеги из Кольчугинской городской детской библиотеки муниципального бюджетного учреждения культуры Кольчугинского района «Межпоселенческая центральная библиотека» рассказали о музейной экспозиции, которая работает в центральной библиотеке уже несколько лет. [Выставка «Бородино — Кольчугино. Связь через века»](#) заняла **I место**. Она посвящена гордости Кольчугинской земли – земляку, архитектору Алексею Павловичу Верещагину – автору мемориальных памятников на Бородинском поле.

**II место** жюри присудило сектору «Районная библиотека» отделения – Централизованная библиотечная система муниципального учреждения культуры Судогодского района «КДО «Родина» [«Виртуальная экскурсия по центру города Судогда и викторина «Судогодские истории и предания»](#)».

Авторы виртуальной экскурсии по центру города отнеслись очень творчески к конкурсу. Библиотекари сами вышли на улицы с фотоаппаратом и сделали очень красивые и интересные фотографии исторических мест центра города и рассказали о них. Посмотрев выставку, можно ответить на вопросы викторины.

Маленький Лакинск получил звание «Город трудовой доблести и славы». Библиотекари с теплотой и гордостью организовали выставку об истории родного города. Работа Лакинской городской библиотеки-филиала № 3 муниципального казенного учреждения культуры «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» Собинского района заняла **III место**.

На [«Выставке «Лакинск — славный город текстильщиков»](#) представлены старинные фотографии, книги из коллекции Лакинской библиотеки и даже изображение переходящего Красного знамени Государственного комитета обороны, завоёванного фабрикой им. Лакина в

трудоёмком соревновании в военные годы. Также можно пройти викторину [«История Лакинска в вопросах и ответах»](#).

Семь работ поступили в номинацию «Сельские библиотеки-филиалы (структурные подразделения учреждений)». Хотя сельские библиотеки имеют ограниченные ресурсы по сравнению с центральными и городскими, все равно на конкурс поступили очень интересные заявки.

**I место** присудили Фоминской библиотеке семейного чтения муниципального бюджетного учреждения культуры «Современный культурный центр им. П.П. Булыгина» Гороховецкого района Владимирской области за [«Выставку «Булыгин Петр Павлович: былого незабвенные страницы»](#)».

Мало кому известно, что во Владимирской губернии, в Гороховецком уезде, жил один из друзей Владимира Галактионовича Короленко — Пётр Павлович Булыгин. Он был либеральным помещиком, земским деятелем и талантливым писателем. Именно благодаря Петру Павловичу Фоминская библиотека стала известной. Открытие состоялось 22 декабря 1898 года в здании присутствия. Сотрудники библиотеки решили посвятить выставку его наследию. На выставке представлены литература, уникальные фотографии и викторина.

Село Сима обладает древней и богатой историей, связанной с двумя известными фамилиями — князьями Голицыными и Петром Ивановичем Багратионом. Первая библиотека в Симе была основана в 1933 году в усадебном доме князей Голицыных. Истории села и жизни его знаменитых жителей посвящена работа [«Выставка «Село Сима: судьба дворянского гнезда»](#)» Симской библиотеки муниципального бюджетного учреждения культуры «Юрьев-Польская Централизованная Библиотечная Система», которая заняла **II место**.

Библиотекари из села Старый двор решили рассказать о жизни и творчестве талантливого живописца — Юрия Викторовича Парфёнова, иерея Георгия через [Выставку «Красота земли Владимирской глазами священника»](#).

Конкурсная работа Стародворской библиотеки муниципального бюджетного учреждения культуры «Суздальская районная централизованная библиотечная система» заняла **III место** в данной номинации.

8 работ получили поощрительные призы от жюри конкурса. Вот некоторые из них.

Владимирская областная научная библиотека отметила четыре работы. Из них [Выставка «Жить, как летать», посвященная 115-летию со дня рождения советского лётчика и военачальника Николая Петровича Каманина](#), Центральной районной библиотеки муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система Меленковского района»; [Выставка «Легенды Петушинского района»](#) Центральной межпоселенческой библиотеки муниципального бюджетного учреждения культуры «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Петушинского района»; [Выставка, викторина, аудиогид «Писатель-педагог в солдатской гимнастёрке»](#) Универсальной детской библиотеки муниципального бюджетного учреждения культуры «Современный культурный центр им. П.П. Булыгина» Гороховецкого района о писателе-фронтовике Александре Великанове.

Владимирская областная библиотека для детей и молодежи поощрила работу Центральной детской библиотеки имени С.М. Голицына муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Коврова» [Выставка и виртуальную экскурсию «Музей под открытым небом»: виртуальная экскурсия о военных мемориалах г. Коврова, расположенных в микрорайоне «Красный металлист»](#).

Владимирская областная специальная библиотека для слепых Муниципального бюджетного учреждения «Городской библиотечный информационный центр» города Гусь-Хрустальный [Экскурсия «Храмы Гусь-Хрустального благочиния»](#). Коллеги из города Гусь-Хрустальный решили поделиться информацией о духовных достопримечательностях своего родного края. Они создали интерактивную карту с маршрутами экскурсий, чтобы

посетители могли легко перемещаться между объектами и составить индивидуальный план путешествия.

К сожалению, поисковая система на платформе еще нуждается в доработке, но все же, если внести в поисковую строку интересующее географическое название, можно получить результаты поиска с музеями и библиотеками, которые находятся там территориально, и выставками, посвященными этим местам.

По результатам конкурса можно сделать вывод, что платформа представляет интерес для библиотек и имеет потенциал для дальнейшего использования в библиотечной работе. Опыт библиотек Владимирской области может быть также интересен образовательным учреждениям.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

***Алейников Андрей Алексеевич***, председатель Молодежного совета Координационного центра доменов RU/.РФ, (г.Москва)

***Балабаева Александра Дмитриевна***, инспектор контрольно-следственного отдела следственного управления (г.Владимир)

***Додуева Ольга Федоровна***, доцент кафедры теории и методики воспитания Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», к.п.н. (г.Владимир)

***Мишина Ирина Юрьевна***, ведущий специалист по защите информации регионального центра цифровой трансформации образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», к.п.н. (г.Владимир)

***Щербакова Елена Аркадьевна***, заведующий научно-методическим отделом Государственного бюджетного учреждения культуры Владимирской области «Владимирская областная научная библиотека имени М.Горького» (г.Владимир)

## Фотогалерея



Пленарное заседание





«Преступления, совершаемые несовершеннолетними и в отношении  
несовершеннолетних с использованием сети Интернет»



«Социальные сети как пространство интернет-социализации молодежи»



Игра-викторина «Изучи интернет - управляй им!».